

# 教育部補助中小學辦理「學校本位國際教育計畫」SIEP 計畫實施成果報告填報說明

- 一、本報告共分為「學校本位國際教育(SIEP)申請表(主辦學校)」、「學校本位國際教育(SIEP)申請表(合辦學校)」、「辦理計畫一覽表」、「經費與進度執行情形」、「學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」、「計畫執行成果與改善」等六項，其中包括計畫基礎資料、經費與進度執行情形、質性與量化的執行成果，以及實踐差異評鑑(SPD)精神進行 SIEP 計畫執行前後之差異比較，依此具體歸納可行策略及須改善事項。
- 二、除「肆、經費與進度執行情形」、「伍、學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」二部份必須依據 SIEP 計畫類別分別填報，其餘均為一校（同一層級）填寫一份報告表。
- 三、若學校設有跨不同層級之部別者，請依層級之不同分別填寫，如完全中學，則高中、國中皆應分別填報。
- 四、各欄位主要以下拉式選單、數字及文字作為填報內容填寫之選擇。
- 五、接受教育部中小學國際教育 SIEP 計畫補助之學校應於辦理活動結束 1 個月內至中小學國際教育資訊網站填報執行成果報告，線上印出成果報告表冊並經核章後，連同「教育部經費收支結算表」函送主管教育行政機關辦理結報，非教育部主管之學校應連同該主管教育行政機關要求之相關核結報表函送其主管教育行政機關，再由該主管教育行政機關連同「教育部經費收支結算表」函送教育部辦理結報。
- 六、填報注意事項：102 年之實施成果報告，請上網下載檔案以 word 檔格式進行填報。

# 教育部補助中小學辦理「學校本位國際教育計畫」SIEP 計畫實施成果報告

## 壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 申請表(主辦學校)

|                      |  |                     |                                 |                         |
|----------------------|--|---------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 學校名稱                 | 私立明道高級中學   |                     |                                 |                         |
| 學校代號                 | 061313   |                     |                                 |                         |
| 學校地址                 | 台中市烏日區中山路一段 497 號  |                     |                                 |                         |
| 學校類別                 | <input type="checkbox"/> 國立 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部所屬私立 <input type="checkbox"/> 直轄市立 <input type="checkbox"/> 直轄市私立 <input type="checkbox"/> 縣(市)立<br><input type="checkbox"/> 縣(市)私立 |                     |                                 |                         |
| 學校層級                 | <input checked="" type="checkbox"/> 高中 <input checked="" type="checkbox"/> 高職 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 (可複選)   |                     |                                 |                         |
| 行政區域                 | 061313   |                     |                                 |                         |
| 學校規模                 | 全校班級數  | 1. 153              | 含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數 |                         |
|                      |  | 2. 4                |                                 |                         |
|                      | 全校學生數  | 1. 7580             |                                 |                         |
|                      |  | 2. 203              |                                 |                         |
| 全校教師數                | 324  | 編制內之專任教師(包含教官及護理教師) |                                 |                         |
| 申類<br>辦別<br>計畫<br>項目 | 計畫名稱   |                     | 計畫類別                            | 計畫項目                    |
|                      | 1. 明道 2013 夢想起飛, 飛躍南澳  |                     | 國際交流                            | 本國學校、師生出訪活動             |
|                      | 2.   |                     |                                 |                         |
|                      | 3.   |                     |                                 |                         |
|                      | 4.   |                     |                                 |                         |
| 聯絡人                  | 姓名   | 林雯琪                 | 電話                              | 04-2334-1390            |
|                      | 行動電話   | 0935-703507         | E-mail                          | linwc@ms.mingdao.edu.tw |

### 叁、辦理計畫一覽表

| 計畫<br>編號 | 計畫名稱             | 計畫類別<br>(下拉選單) | 計畫項目<br>(下拉選單)  | 參與<br>計畫人數 |          |                | 計畫申<br>請經費 |
|----------|------------------|----------------|-----------------|------------|----------|----------------|------------|
|          |                  |                |                 | 教師<br>人數   | 學生<br>人數 | 弱勢<br>學生<br>人數 |            |
| 1        | 明道2013夢想起飛, 飛躍南澳 | 國際交流           | 本國學校、師<br>生出訪活動 | 2          | 17       | 0              | 300000     |
| 2        |                  |                |                 |            |          |                |            |
| 3        |                  |                |                 |            |          |                |            |
| 4        |                  |                |                 |            |          |                |            |

#### 肆、經費與進度執行情形

| SIEP 計畫類別： <input type="checkbox"/> 課程發展與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 國際交流 <input type="checkbox"/> 教師專業成長 <input type="checkbox"/> 學校國際化 |            |             |            |             |              |
|---|------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| SIEP 計畫名稱：明道 2013 夢想起飛, 飛躍南澳  |            |             |            |             |              |
| 進 度   |            |             | 經 費        |             | 進度落後之因素及彌補作法 |
| 事項  | 預定完<br>成日期 | 執行<br>進度(%) | 核定<br>金額   | 執行<br>情形(%) |              |
| 學生機票費   | 2013/10    | 100%        | 255,000    | 100%        |              |
| 教師機票費   | 2013/10    | 100%        | 30,000     | 100%        |              |
| 成果手冊印刷  | 2013/10    | 100%        | 13,800     | 100%        |              |
| 雜支  | 2013/11    | 100%        | 1,200      | 100%        |              |
| 平均執行進度 100%   |            |             | 經費執行率 100% |             |              |

## 伍、學校實施 SIEP 目標達成情形檢核

SIEP 計畫類別：課程發展與教學 國際交流 教師專業成長 學校國際化

SIEP 計畫名稱：明道 2013 夢想起飛, 飛躍南澳

### 一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

| 目標      | 操作型定義數目            |     |
|---------|--------------------|-----|
|         | 上年度                | 本年度 |
| 1.國家認同  | 2 個                | 2 個 |
| 2.國際素養  | 1 個                | 2 個 |
| 3.全球競合力 | 2 個                | 1 個 |
| 4.全球責任感 | 1 個                | 1 個 |
| 共計      | 6 個                | 6 個 |
| 本年度增減情形 | 本年度－上年度=_____ -1 個 |     |

### 二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

| 目標      | 重點推動指標      | 操作型定義<br>(請填寫文字)                 | 實施前 (101 年度) 評估分數 |   |   |   |   | 實施後 (102 年度) 評估分數 |   |   |   |   | 未達成說明 |       |   |
|---------|-------------|----------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|-------|-------|---|
|         |             |                                  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 與目標之差異            | 1 | 2 | 3 | 4 |       | 5     | 與目標之差異  |
| 1. 國家認同 | 1. 深入了解我的特質 | 認知 1-1-1 能透過資料檢索認識中華民國餐飲的發展過程與沿革 |                   |   | ▲ |   |   |                   |   |   |   |   | ▲     | 5-4=1 | 學生以往對於中華民國餐飲發展的歷程關注度較少,因此自評結果呈現微幅落差。  |
|         |             | 情意 1-1-2 能欣賞中華民國餐飲文化的內涵與價值       |                   |   | ▲ |   |   |                   |   |   |   |   | ▲     | 5-3=2 | 由於在國外的環境有所差異性,可激起對中華民國飲食文化的熱忱。但同學在「餐飲文化的內涵」掌握度不足。有 70%的同學對於「餐飲文化的價值」掌握尚可,需加強補足。 |
|         |             | 技能 1-1-3 能實際列舉出 5 個中華民國餐飲文化的特性。  |                   |   | ▲ |   |   |                   |   |   |   |   |       | ▲     | 5-3=2   |

| 目標            | 重點推動指標       | 操作型定義<br>(請填寫文字)   | 實施前 (101 年度) 評估分數 |   |   |   |   | 實施後 (102 年度) 評估分數 |   |   |   |   | 未達成說明 |       |        |       |   |
|---------------|--------------|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|-------|-------|--------|-------|---|
|               |              |  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 與目標之差異            | 1 | 2 | 3 | 4 |       | 5     | 與目標之差異 |       |   |
|               |              |  |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |       |       | 享。     |       |   |
| 4. 正視自己對國家的責任 |              | 認知 1-4-1 能收集資料並分析國家餐旅組成的目的及競爭力。                                |                   |   | ▲ |   |   |                   |   |   |   |   |       | 5-2=3 | ▲      | 5-3=2 | 由課程與收集資料加強學生對餐旅組成的目的及競爭力中，學生的資訊能力頗佳，但尚有不足之處。                                |
|               |              | 情意 1-4-2 經由小組討論探討個人對未來餐旅的發展性，有何目標。                             |                   |   | ▲ |   |   |                   |   |   |   |   |       | 5-2=3 | ▲      | 5-3=2 | 「餐旅文化的發展性」掌握度稍不足。因此認為此項先備能力與所設定之標準差異較大，由餐飲文化的相關資料來做持續加強的部份。                 |
|               |              | 技能 1-4-3 能列舉出 5 個可以使餐旅對國家發展有貢獻之處。                              |                   |   | ▲ |   |   |                   |   |   |   |   |       | 5-2=3 | ▲      | 5-3=2 | 同學對於國家發展的貢獻概念不足，因此與所設定的標準有落差，藉由此次的活動瞭解國際的餐旅發展，並加以明白相關的要件。                   |
| 2. 國際素養       | 3. 欣賞文化      | 認知 2-3-1 能於參訪交流時，清楚分辨 3 種以上不同於我國之澳洲文化特色(如移民、毛利人、飲食習慣等)。        |                   |   | ▲ |   |   |                   |   |   |   |   |       | 5-3=2 | ▲      | 5-4=1 | 同學在「澳洲透過資料的收集及行前課程的實施使「文化特色」的部份有所進步。但接觸文化的分辨能力尚不足夠給予未完全達成之分數。               |
|               |              | 情意 2-3-2 能於參訪交流時，欣賞澳洲文化之特色並與他人分享。                              |                   |   | ▲ |   |   |                   |   |   |   |   |       | 5-3=2 | ▲      | 5-3=2 | 行前課程的實施與當地採購需了解的文化習慣，讓學生有所進步，但學生的相關文化知識還稍有落差。                               |
|               |              | 技能 2-3-3 能將上課活動所學的菜餚，在 Banquet 成果展中與澳洲友人共享的成果的喜悅。              |                   |   | ▲ |   |   |                   |   |   |   |   |       |       | 5-3=2  | ▲     | 5-3=2   |
|               | 4. 接觸及認識國際全題 | 認知 2-4-1 能瞭解現今全球飲料調製的健康養生流行趨勢；並關心目前全球糧食短缺問題，能多食用五穀、蔬果，減少肉類的攝取。 |                   |   | ▲ |   |   |                   |   |   |   |   |       | 5-3=2 | ▲      | 5-2=3 | 現場以飲料調製的專業課程達成學生的飲調流行趨勢，但內含的養生飲品製作的項目不多，還需改進。另外食材採購體驗：1. 市集 2. 市場 3. 漁港的銜接課 |

| 目標       | 重點推動指標                                    | 操作型定義<br>(請填寫文字)                                   | 實施前 (101 年度) 評估分數 |   |   |   |   | 實施後 (102 年度) 評估分數          |   |   |   |   | 未達成<br>說明 |       |                                    |       |   |   |
|----------|---|--|-------------------|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|-----------|-------|------------------------------------|-------|---|---|
|          |   |  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 與<br>目<br>標<br>之<br>差<br>異 | 1 | 2 | 3 | 4 |           | 5     | 與<br>目<br>標<br>之<br>差<br>異         |       |   |   |
|          |   |  |                   |   |   |   |   |                            |   |   |   |   |           |       |                                    |       |   |   |
|          |   |  |                   |   |   |   |   |                            |   |   |   |   |           |       | 程持續來加強多利用在地食材,減少碳足跡,善盡烹調者對地球保護的職責。 |       |   |   |
|          |   | 情意 2-4-2 能與人分享如何從食物著手,多利用在地食材,減少碳足跡,善盡烹調者對地球保護的職責。 |                   |   |   |   |   | ▲                          |   |   |   |   |           |       | 5-3=2                              | ▲     | 5-2=3   | 體驗實施參訪課程「起士、巧克力工坊」了解他國之食物製程。當地的食材製作,引起學生的學習與分享。   |
|          |   | 技能 2-4-3 能說出五種違反食物里程的食材。                           |                   |   |   |   |   | ▲                          |   |   |   |   |           |       | 5-2=3                              | ▲     | 5-3=2   | 國外製作與台灣製作的食品,由一個食物里程之定義,讓學生瞭解當地食材的重要性,不可違之。   |
| 3. 全球競合力 | 3. 鼓勵學生國際經驗<br>學國際與經驗<br>學國際與經驗<br>學國際與經驗 | 認知 3-3-1 學生藉由閱讀及與夥伴學校討論了解澳洲美食節的文化及相關比賽或活動內容。       |                   |   |   |   |   | ▲                          |   |   |   |   |           | 5-2=3 | ▲                                  | 5-3=2 | 藉由實作課程—安排廚藝 pizza、主菜料理 sauce、canapé 等課程了解澳洲美食文化。但仍因有些許學生尚未養成閱讀習慣,藉由 home stay 家庭的餐食補足這項美食多樣性目標,home 爸媽都很熱心幫學生準備澳洲美食,豐富了學生的學習。將再加強學生閱讀習慣逐年改進此能力。 |   |
|          |   | 情意 3-3-2 學生能列舉 1 項國際性比賽或活動內容(如國際美食節)。              |                   |   |   |   |   |                            | ▲ |   |   |   |           |       | 5-3=2                              | ▲     | 5-3=2   | 藉由實作課程—安排吧台飲料調製:當地特色飲料、咖啡拉花的銜接課程,在實習中老師也將飲調的國際比賽內容融入課程,不僅有國際廚藝比賽也有咖啡拉花及葡萄酒侍酒師比賽,可增廣學生對國際性比賽之了解。 |
|          |   | 技能 3-3-3 鼓勵學生至少每年體驗 1 項國際性比賽或活動(如參與或欣賞國際美食節)。      |                   |   |   |   |   |                            |   | ▲ |   |   |           |       | 5-3=2                              | ▲     | 5-3=2   | 藉由實作課程—餐桌服務:fine dining service、banquet service、bistro service 課程吸引學生更有興趣投入外場服務技能,回國後即有學生       |

| 目標       | 重點推動指標          | 操作型定義<br>(請填寫文字)                     | 實施前 (101 年度) 評估分數 |   |   |   |   | 實施後 (102 年度) 評估分數 |   |   |   |   | 與目標之差異 | 未達成說明 |   |
|----------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--------|-------|---|
|          |                 |                                      | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |        |       |   |
|          |                 |                                      |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |        |       | 參加上海廚藝競賽、及國際技能競賽，因這些課程讓學生和國際賽接軌，願意自我挑戰，參加國際性比賽。   |
| 4. 全球責任感 | 1. 認識及尊重不同的族群文化 | 認知 4-1-1 能經由資料收集，瞭解不同族群有何異質性。        |                   |   |   | ▲ |   |                   |   |   |   |   | ▲      | 5-4=1 | 同學的資料搜集能力並不如原先設想的好，所以對於不同族群的異質性在搜集的報告裡並沒有很具體呈現，日後將再出發前完成討論課程，以逐年完成提升比賽能力。                             |
|          |                 | 情意 4-1-2 能由資料中瞭解不同族群因社會活動的不同產生的異質文化。 |                   |   |   | ▲ |   |                   |   |   |   |   | ▲      | 5-4=1 | 本項指標能力希望同學在搜集資料時能以澳洲不同族群的社會活動進而了解產生的異質文化，因紙上作業並不如參訪當地博物館來得印象深刻，建議下次安排課程能融入參觀當地文化中心或博物館，希望逐年執行並提升比賽能力。 |
|          |                 | 技能 4-1-3 能運用團隊合作的力量，認識及尊重不同文化的重要性。   |                   |   |   | ▲ |   |                   |   |   |   |   |        | ▲     | 5-4=1   |

備註：1. 評估分數 1 代表 20% 以下學生能做到；2 代表 21~40% 學生能做到；3 代表 41~60% 學生能做到；4 代表 61~80% 學生能做到；5 代表 81% 以上學生能做到。

2. 「與目標之差異」之計算方式：達成目標為 5 分，故以評估分數 - 5 則為「與目標之差異」，例如：評估分數為 3.5，則「與目標之差異」應為 3.5 - 5 = -1.5。



## 陸、計畫執行成果與改善

### 一、計畫執行後之產出與效益

|      |  |
|------|--|
| 效益   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加學生在專業上的國際合作能力。</li> <li>2. 因應國際化之議題，結合食物里程之環保相關之活動。</li> <li>3. 以跨文化的比較，使學生與校園 PLC 團隊更具世界觀。</li> <li>4. 藉由實務經驗，獨立負責，並提升學生的學習成就感。</li> </ol>  |
| 有效策略 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餐飲跨國文化的刺激：有助於技術交流與轉移。</li> <li>2. 減少碳足跡：在澳洲運用澳洲在地食材，回台後研發台灣在地食材延續同學對餐飲環保議題之關心。</li> <li>3. 國際視野的擴展：有助於餐旅國際化的人才的培養，關注全球議題的校園氛圍。</li> <li>4. 專業技術的自我提昇：藉由各項交流實作課程，加強學生的專業技術，提升成就感。</li> <li>5. 重視全民外語能力：學生親身體驗全英語環境，深刻體認語言工具之重要性。</li> </ol> |

備註：撰寫重點為比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生正面效果，並歸納本年度 SIEP 計畫在實現學校國際教育目標方面之有效策略。

### 二、未達成目標之原因分析與改善策略

|          |   |
|----------|---|
| 未達成目標之原因 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本項指標能力希望同學在搜集資料時能以澳洲不同族群的社會活動進而了解產生的異質文化，因紙上作業並不如參訪當地博物館來得印象深刻。</li> <li>2. 參加夢想起飛，飛躍南澳，遊學課程時，因外語環境，老師必須花更多時間來讓學生了解，如果學生英文能力能更加強，則國際交流的文化刺激目標就更加顯著</li> </ol> |
| 改善策略     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議下次安排課程能融入參觀當地文化中心或博物館，希望逐年執行並提升比賽能力。</li> <li>2. 提早因應學生的英文能力，增加專業英文之相關課程。</li> </ol>  |

備註：撰寫重點為比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生負面效果，並提出改善策略。

### 三、辦理特色

請參閱附件成果報告資料

填表人(簽章)：

主任(簽章)：

校長(簽章)：