

伍、學校自主管理

一、子計畫之績效指標（量化與質化）與檢核工具（資料）之運用

在第三期程中應依照各子計畫的特性規劃適合的成果評核指標，並由優質化執行委員會歷經討論收斂意見，為每個子計畫設計專用的檢核工具。各計畫詳細之量化、質化指標如下表 5-1。第三期程續辦第二年子計畫自主管理檢核表請參見附件。

表 5-1 本校優質化自主管理評核指標

子計畫	預期達成目標值	
	量化	質化
	項目說明	具體陳述
B 科學教育	科學教育活動規劃與執行	1. 規劃辦理科學教育課程，提高學生參與率及滿意度。 2. 能藉由實作課程產出作品，提升學生科學技能。 3. 藉由課程設計行動研究歷程，提升教師專業素養與自我認同。 4. 學生能對課程內容回饋表示滿意度高。 5. 分享教學經驗與成果，教師對專業知能提升能表示有所成長。 6. 藉由校外推廣成果活動，提高校外人士對本校的認同度。 7. 提高學生主動探索研究知能、技能。 8. 提高學生參與科學競賽學習意願。
	志工團隊培訓時數	
	相關網站建置與維護	
	外部策略聯盟單位數	
	科普活動次數	
	教師專業成長講座數	
	發展課程單元數	
	受益學生人數	
	受益教師人數	
	競賽得獎率	
	經費執行率	
C 國際教育	閱讀寫作課程單元數	1. 學生能對閱讀課程表示滿意，並願意主動參與。 2. 生能對寫作課程表示滿意，並願意主動參與。 3. 藉由課程設計行動研究歷程，提升教師專業素養與自我認同。 4. 對本校寫作發表平台表示滿意度高。 5. 藉國際交流活動拓展學生世界觀與國際思維。 6. 學生能對國際歷史、文化、傳統主動瞭解探索。 7. 學生能對國際議題主動瞭解探索。 8. 學生能藉由模擬聯合國課程，清晰而準確地表達對國際議題的瞭解與認識。 9. 藉由課程設計行動研究歷程，提升教師專業素養與自我認同。 10. 學生對課程內容回饋表示滿意度高。
	辦理徵文比賽次數	
	發表寫作作品量	
	圖書館藏借閱量	
	閱讀空間使用人數	
	受益學生人數	
	受益教師人數	
	經費執行率	
	國際人士交流講座次數	
	國際教育參訪活動次數	
	校內國際教育活動次數	

	辦理國際志工服務活動	11. 分享教學經驗與成果，教師對專業知能提升能表示有所成長。 12. 藉由校外推廣國際教育活動，提高校外人士世界觀。
	發展課程單元	
	受益學生人數	
	受益教師人數	
	經費執行率	
D 環 境 教 育	環境教育活動次數	1. 整合校內師生與外部資源共同發展生態校園，提升對校園的認同感。 2. 由鄉土教育課程參與學習中，深化對在地環境的關懷與認同感。 3. 提高校內外參與對象對環境保護、生態保育的支持度。 4. 參與對象能主動進行對環境保護、生態保育的具體行為。 5. 提高校內外參與對象對在地環境地理條件與重要史實的認識程度。 6. 參與對象能主動進行地理實查、歷史田野調查的具體行為。 7. 藉由課程設計行動研究歷程，提升教師專業素養與自我認同。 8. 學生能對課程內容回饋表示滿意度高。 9. 分享教學經驗與成果，教師對專業知能提升能表示有所成長。 10. 藉由校外推廣成果活動，提高校外人士對本校的認同度。
	生態保育志工培訓	
	紫斑蝶標放量	
	植物解說資料編寫量	
	地理實查次數	
	地理環境資料編寫量	
	歷史田野調查次數	
	地方歷史資料編寫量	
	建置動植物、地理歷史資料數位網站	
	發展課程單元數	
	受益學生人數	
	受益教師人數	
經費執行率		

二、自主管理機制之執行與策略

本校的自主管理檢核機制，在第二期程已更為完善而具體。本校會要求於計畫執行前規劃執行時程表，重視階段性與總結性的自我檢核（包括以課程感受問卷蒐集得來之具體資料），並採三角檢核（triangulation）方式，蒐集計畫執行的客觀建議。同時於檢核歷程中，進行各 PLC 間的經驗交流分享，落實教師專業學習社群機制。在第一、第二期程執行過程中，這樣的自主管理概念與機制可說發展得相當成功。校內落實的「三重檢核」機制，更兼具「外部檢核」概念。

我們了解不管執行年資多寡，難免有思慮不週或窒礙難行的執行困境。在自主管理機制運行下能虛心接納他人評鑑，互相討論尋求成長改進，方能呼應「教師專業評鑑方案」精神，本校自主管理具體執行結果如下列所述（參見圖 5-1）：

1. 子計畫 PLC 小組於執行計畫項目後進行自我檢核，由子計畫主持人主持，依據檢核結果自評，討論修正計畫執行方式。在第三期程第一年執行歷程中檢核週期為每學期 2-3 次，期初召開檢

核會議，主要目的在於承接先前執行經驗、安排新學期之工作時程規劃；學期中召開的會議則是處理現階段遇到之問題，並尋求解決方案；期末召開會議的目的，在於確認本學期執行工作是否與期初工作時程表符合，分享執行心得與提出改善方案。依過往經驗，各子計畫在自我檢核部分基本上都能執行確實，讓子計畫進行順利，僅有小幅度經費或業務上的調整，同時在團隊合作努力下，多能克服問題。

2.各子計畫負責人於每學期末進行交叉檢核，跨子計畫提供修改建議，進行經驗交流，每學期執行相關工作並彙整會議紀錄與檢核表，紀錄與表單皆有存參以提供外部檢核、專家諮詢之用。

3.推行委員會之檢核小組於學期末進行各子計畫總體檢核，並提供建議。每學期彙整所有檢核資料並建檔，同時藉由檢核機制，交流跨科協同的可能性，將優質化發展成果共享之。

4.專家諮詢教授建議能提高檢核與回饋的客觀度與廣度。本校引入外部檢核概念，設計了適當的方式或雲端平台（如問卷、或網路、e-mail 等回饋方案），與專家學者、夥伴學校、策略聯盟學校、社區公正人士等，進行交流推廣，有暢通的意見回饋管道，可以蒐集專家意見並進行修正。

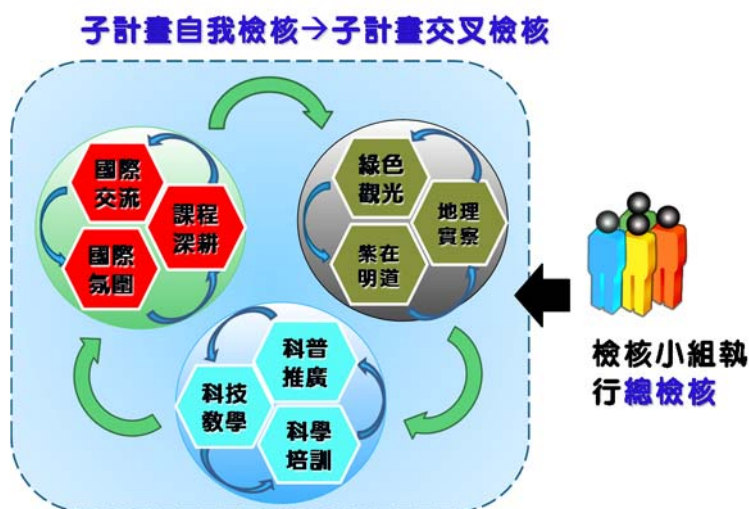


圖 5-1 自主管理檢核機制圖

明道中學 高中優質化第三期程 105 學年度自主管理評核表

分支計畫、具體 作為或活動作名 稱或內容	績效指標 (請依第三期程績效檢核重 點與指標作填寫) (1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	預期達成的目標值 (以學期為單位) (量化與質化至少擇 1 項說明)		執行情形與結果(以學期為單位)			
		量化		質化	績效值 (達成率)	差值(目 標值與績 效值之差 距)	執行情形與成效檢討(遭遇的 困難、改善情形、效益說 明)(最多 200 字)
		項目說明 (ex:活動名稱、研 習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
105-B 巨觀 vs 微觀 ~Marco vs Micro	1.與外部組織和資源連結與 交流(中小學、大學、社會組 織)	校際交流	2 校次				
	2.技術創意提升			經營思維創新,培養系統 思考的能力。			
	3.社群開創多元教學方法和 策略(別於傳統教學)	教師 PLC 社群	44 次				
	4.進行共同備課、觀課和回 饋研討	公開課、聽課	20 人次				
	5.符合創新主題的社群數與 教師人數增加	教師受益人數	20 人數				
	6. 分享與推廣教學成果 (校內與校外)	研討會、參觀活動	4 次				
	7. 科學素養			具備思考和判斷科學現象 的知識,具備辨別與解決 生活中科學問題的能力, 以及面對困難能作出理性 判斷和決定的態度			
	8. 數位素養			能適切並有效地運用數位			

				科技於學習、工作與生活的能力與態度			
	9. 國際素養			具備國際視野，能理解、尊重和包容不同國家、地域的語言與文化，因關懷世界共同議題而採取跨界公民行動。			
	10. 理性與批判思考能力			具備問題解決的能力及主動探究的能力。			
	11. 應變與創新能力			發展自己理解知識或思考問題的方法，並具備以創意呈現學習成果的能力			

分支計畫、具體 作為或活動作名 稱或內容	績效指標 (請依第三期程績效檢核重 點與指標作填寫) (1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	預期達成的目標值 (以學期為單位) (量化與質化至少擇 1 項說明)		執行情形與結果(以學期為單位)			
		量化		質化	績效值 (達成率)	差值(目 標值與績 效值之差 距)	執行情形與成效檢討(遭遇的 困難、改善情形、效益說 明)(最多 200 字)
		項目說明 (ex:活動名稱、研 習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
105-C 帶著孩子與世界 對話~ Word v.s World	1 行政與教學相互合作	教師社群開會次 數	4 次				
	2 經營思維創新	數位課程共筆平 台	1 個				
	3 鼓勵創新和激勵表現之機 制 (包括行政與教學)	走動學習教案分 享	5 個				
	4 知識管理與人才培訓	專案研習	10 場				
	5 社群開創多元教學方法和 策略(別於傳統教學)	課程發展數量	6 個				
	6 分享與推廣教學成果 (校 內與校外)	教師受益人數	120 人次				
	7 培養適性揚材發展的學生 學習-語文素養			可促進個人與他人和睦 的交換資訊和想法，進 而養成能自我學習，並 且從容自若地適應各種 文化環境的 語文能力與態度。			

	8 培養適性揚材發展的學生 學習-國際素養	教師受益人數		具備國際視野，能理解、 尊重和包容不同國家、地 域的語言與文化，因關懷 世界共同議題而採取跨界 公民行動			
	9 培養適性揚材發展的學 生學習-社會互動與 實踐能力			具備多元文化理解與同 理的能力(含以行動關懷 弱勢與關心在地和全球 重要議題)			

分支計畫、具體作為或活動作名稱或內容	績效指標 (請依第三期程績效檢核重點與指標作填寫) (1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	預期達成的目標值 (以學期為單位) (量化與質化至少擇 1 項說明)		執行情形與結果(以學期為單位)			
		量化		質化	績效值 (達成率)	差值(目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多 200 字)
		項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
105-D 深耕・生根~ Plow vs grow	1 行政與教學相互合作	教師社群開會次數	3 次				
	2 跨界、跨組織或異業學習	教師增能研習	2 次				
	3 研產課程模組、活化教學或協作行動研究	課程發展數量	4 個				
	4 符合創新主題的社群數與教師人數增加	教師受益人數	12 人				
	5.培養適性揚材發展的學生學習			教養一種誠實正直、尊重有禮、重視倫理，愛心接納、合作利他、重視環教的價值。			
	6.培養適性揚材發展的學生學習			具備思考和判斷科學現象的知識，具備辨別與解決生活中科學問題的能力，以及面對困難能作出理性判斷和決定的態度。			

明道中學高中優質化第三期程（105 學年度第一學期）

子計畫—_____工作執行時程表

*子計畫主持人：

*負責之教師社群成員：

時間	工作項目	預算執行進度	負責人	執行進度
105 年 9 月	工作執行時程表撰寫&規劃完成 第三期程第一年期初自主管理會議			<input type="radio"/> 提前完成 <input type="radio"/> 符合預期 <input type="radio"/> 執行落後
105 年 10 月	子計畫辦理第一次檢核會議			<input type="radio"/> 提前完成 <input type="radio"/> 符合預期 <input type="radio"/> 執行落後
105 年 11 月	子計畫辦理第一次檢核會議			<input type="radio"/> 提前完成 <input type="radio"/> 符合預期 <input type="radio"/> 執行落後
105 年 12 月	子計畫辦理第一次檢核會議 經費完全執行完畢			<input type="radio"/> 提前完成 <input type="radio"/> 符合預期 <input type="radio"/> 執行落後
106 年 1 月	期末優質化成果展示會議 期末總檢核會議 子計畫交叉檢核會議			<input type="radio"/> 提前完成 <input type="radio"/> 符合預期 <input type="radio"/> 執行落後

注意事項

1. 填寫前請先確認本學期經費額度，並確實按時程表執行，經費以 100%執行為目標。
2. 有任何經費核銷問題，請致電吳美燕行政組長洽詢。
3. 總幹事負責所有子計畫主持人間的合作與協調等事務，子計畫下之執行人員若有任何爭議，由子計畫主持人召開會議協調調整之。
4. 本表請各子計畫主持人規劃本學期預計執行的活動或課程並完成填寫，方便您掌握進度。此表格請於下週五前以電子郵件寄回教務處設備組。
5. 活動或課程執行完畢後，請務必善用問卷以及檢核表單，以利後續課程修正及計畫檢核之用。

105 學年度明道高級中學高中優質化 課程活動教師感受問卷

一、活動感受分析

說明：此部分為對於此次課程活動的滿意程度，請您參加完本次活動後，依您的實際感受填答。

非常
同意

同
意

尚
可

不
同
意

非
常
不
同
意

1	本次課程活動的時段安排適當.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	本次課程內容符合跨領域原則.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	_____ (課程活動名稱)教學成效良好.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	_____ (課程活動名稱)教學成效良好.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	_____ (課程活動名稱)教學成效良好.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	_____ (課程活動名稱)教學成效良好.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	_____ (課程活動名稱)教學成效良好.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	_____ (課程活動名稱)教學成效良好.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	書面或媒體等參考資料內容充實.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	實施場地環境適當且舒適.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	師生互動良好，溝通深入.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	本課程活動之評量方式適當.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	授課教師教學態度認真.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	學生學習態度良好.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	整體而言，您認為活動成效達到預期目標.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、活動參與之質性意見

1. 本次課程活動，您個人覺得收穫為何？對於跨領域教學與 PLC 運作是否有幫助？

2. 對此課程活動內容有何明確修改意見？

3. 爾後若辦理類似課程活動，您的具體建議為何？

三、基本資料

任教科別：

姓名：

1. 您的性別為： 1. 男生 2. 女生

謝謝您的填寫！！

第一版

105 學年度明道高級中學高中優質化 課程活動 學生感受問卷

一、活動感受分析

說明：此部分為對於此次課程活動的滿意程度，請您參加完本次活動後，依您的實際感受填答。

非常
同意

同
意

尚
可

不
同
意

非
常
不
同
意

- | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 本次課程活動的時段安排適當..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 本次課程內容符合跨領域原則..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | _____ (課程活動名稱) 教學成效良好..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | _____ (課程活動名稱) 教學成效良好..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | _____ (課程活動名稱) 教學成效良好..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | _____ (課程活動名稱) 教學成效良好..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | _____ (課程活動名稱) 教學成效良好..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | _____ (課程活動名稱) 教學成效良好..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | 書面或媒體等參考資料內容充實..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | 實施場地環境適當且舒適..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | 師生互動良好，溝通深入..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | 本課程活動之評量方式適當..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | 授課教師教學態度認真..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | 整體而言，您很滿意本次活動安排..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、活動參與之質性意見

1. 本次課程活動，您個人覺得收穫為何？對哪些方面能力的提升較有幫助（請參考下列各項目作答）？（核心素養：語文、數學、科學、數位、教養/美感、國際）

2. 本次課程活動，您個人覺得收穫為何？對哪些方面能力的提升較有幫助（請參考下列各項目作答）？（身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素質、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解）

3. 爾後若辦理類似之研習或活動，您的具體建議為何？

三、基本資料

班級：

姓名：

1. 您的性別為： 1. 男生 2. 女生

2. 您就讀的學制為： 1. 高中部 2. 綜高部 3. 非本校學生

謝謝您的填寫！！

明道中學高中優質化輔助方案第三期程子計畫__自主管理檢核表

子計畫名稱		檢核人員	
計畫執行時間	105 學年度上學期	檢核日期	

檢核向度	檢核項目	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明
		已達成	部分達成	未達成	
教學團隊	社群研討主題與學生適性揚才(核心素養)相關				創新
	社群研討主題符學校特色、學生特質之發展				創新
	社群開創多元教學方法與策略(別於傳統教學)				創新
	擬訂同學科或跨學科社群之學年活動、時間、主題與運作方式				協作
	進行共同備課、觀課和回饋研討				協作
	研產課程模組、活化教學或協作行動研究				協作
	社群具團隊向心力與凝聚力				續航
	建立社群領頭揚傳承機制				續航
	符合創新主題的社群數與教師人數增加				續航
	分享與推廣教學成果(校內與校外)				續航
協助他校發展教師專業學習社群或組織跨校網絡社群				續航	
學校行政團隊	建造與實踐共享願景				協作
	行政與教學相互合作(參與教失社群開會次數和方式)				協作
	與外部組織和資源連結與交流(中小學、大學、社會組織)				協作
	跨界、跨組織或異業學習(研習與培力工作坊等)				創新
	鼓勵創新和激勵表現之機制(包含行政與教學)				創新
	組織的承諾與凝聚力(高支持、高績效的組織氛圍)				續航
成效分析	撰寫工作執行時程表，確實掌握計畫進度及解決問題。				
	能設計及應用自主管理評核表，落實內部及外部的檢核機制				
	經費編列合理具適法性與合理性				
	師生有填寫感受問卷，並做成效分析。				
	課程活動成果評估能達成預期成效。				
	課程活動能落實自我檢核，並能改進修正，且留下書面相關記錄。				
	課程活動皆能按預定時程表完成。				

量 化 指 標 檢 核	能依預定時程完成經常門部分之支應				
	能依預定時程完成資本門部分之支應				
	經費總執行率達應有進度				
	達成子計畫預期之課程發展數量				
	達成子計畫預期之教師參與人數				
	達成子計畫預期之學生參與人數				
	達成子計畫預期之活動場次				
成 效 評 核	能提供多元學習及表現機會以增進學生自我悅納、積極 進取態度				
	能提供能力導向學習活動以發展學生團隊合作、問題解 決等能力				
	能兼顧跨科領域以發展學校特色課程。				
	能依據教學目標發展多元的評量方式。				
	教師在課程教學上之研發能力有所提升與強化				
	團隊能明確分工並運用多元管道有效溝通。				
	能建構管理機制，確實掌握計畫進度及解決問題。 (內容請依子計畫特性可增刪修內容，符合實際需要)				

檢核人員意見欄

--

檢核人員：

高中部主任：

教務主任：

校長：