

明道教育之親師生合作模式

教育涵蓋了家庭、學校與社會三種脈絡，對處於人格發展關鍵期的中學生而言，此三脈絡在此時期分別提供何種養分，更決定孩子將成為什麼樣的人。就此三脈絡來說，我們站在學校與家長的立場，也許無力改變這世道的文化、價值與風氣，但我們絕對能透過提升家庭與學校的功能，及親師合作產生的綜合效益，為孩子引導一條正確的道路。

在校園中，學生的學習不外乎「課業學習」與「生活教育」。在「課業學習」方面，明道的成果已是各界有目共睹；而在「生活教育」部分，學校亦有許多獨特做法，特別是自創校以來使我們引以為傲「責任導師制」，經過四十年傳承與經營，讓每位老師更有能力與方法領導一個班級。在明道，我們深信「班級」是生活教育的基礎，導師則扮演關鍵角色，「班級經營」做到位，品格教育自然水道渠成。

另一方面，我們也積極營造「多元、豐富、適性」的校園，秉著全人教育理念，為孩子提供各種養分。而學校行政全力支援教師，以團隊組織讓學校功能更有力量，包括隔週舉辦部別導師會報，各部導師定期反映、討論班級經營與生活教育的問題；而校長更於每週定期主持教學會報與學輔會報，會同主管討論學生各種特殊案例，確保學生在校「課業學習」與「生活教育」品質。

除會議外，學校的組織設計，亦有不同於他校的獨到特色：教務、學務、輔導、總務與文創處，掌握全校教育規劃；學生所屬的部別，則自細節處對學生輔導、給老師支援。此設計運行多年，兼顧大組織的系統性與細緻性，協助學校辦學「見樹又見林」。

學校是學生學習的第一線，明道透過策略、組織與會議，希望持續強化學校功能。我們也企盼透過學校及家庭的合作，讓教育發揮更正面的力量。對此，輔導處定期發行刊物「鐸聲」、辦理「親職講座」，邀請專家學者擔任講師討論孩子成長的各項議題，歡迎家長多加利用。我們並將持續整理校園親師合作個案，研擬最佳合作模式，且提供孩子家庭教育的具體建議，以強化學校教育與家庭教育之整合性，邀請家長為孩子的成長一起努力！

汪大久