

明道優質教育的領航者

國民義務教育經過多年的發展與變革，我們樂見近年來教育部推動九年一貫的用心與努力。然而，國小與國中教育的銜接、國中的升學壓力及多元升學進路的紛擾等問題，卻始終困擾著學生、家長、老師、學校，乃至於社會大眾。明道中學三十七年來，見證了國民教育的發展，累積了國中、高中教育的經驗，掌握了社會脈動並與國際接軌。在家長的殷切期盼下，明道感到任重道遠，卻也信心十足。我謹以明道中學校友、教師及校長之多重角色，談談我們所努力與追求的中學教育理念。

一、人才、人格、人文兼顧的全人教育政策 Holistic Education

明道中學秉持創辦人汪廣平老校長的全人教育理念持續成長茁壯，以優質的人文環境、講理的生活管教以及精緻的教與學，培育未來的人才。明道的教育隨著時代的腳步走向多元發展，早已跳脫偏重課業成績的學習模式。在全人的教育環境中，我們自豪地看到孩子們優遊於學術領域，並朝多元智慧學習發展，親師看得見孩子生活與學習的突破與躍升。或許您要問：明道的優勢與未來趨勢在哪裡？我們不妨從以下幾點來探討：

1. 以優質的設備與環境爭取先機 School of Humanity

「工欲善其事，必先利其器。」明道中學本著取之於學生用之於學生的信念，不斷在教學設備及環境規劃上精益求精。除了一流的實驗室和多媒體教學環境，明道特別重視人文環境。以圖書館為軸心的弘道大樓，本身不僅榮獲國家示範圖書館的殊榮，館內藏書高達15萬冊，其他教學用的軟硬體設備一應俱全，最特別的是因應專業教學之需求而設置的館室。例如將多媒體教學融入明清書院式建築的國學講壇，和師生最愛的現代文學館，還有環抱四庫全書、坐擁古人書香的

翰苑。再加上已然展現30年風華的明道文藝社，濃濃的文學味兒，是明道學生身上特有的「奶香」。而絲綢之路—文史館—則有如一道歷史長廊，悠遊其中，常有今之古人的驚喜！自然科學館提供了一個活生活現的科學情境，讓師生一起動手玩科學。

從弘道大樓出來，會經過一段流瀉滿地浪漫的人文步道接著文學步道，只消放縱視覺，每一個目光停留處，可能是漢唐詩人輕喟，也可能是三閭大夫澤畔的行吟，當然，還有可能是福爾摩沙故鄉土親的基調。那一方方古樸的大石。刻字全出自校內老師們的墨寶。師長們

把青春與歲月一筆一筆地刻給了孩子，彷彿那一則則石刻！文學步道的盡頭是以實驗室、科學教育中心、音樂教室、游泳池、音樂廳組合而成的明遠大樓，孩子們一路行來，在文學的浸濡之後，還有一方頂尖的天地等著他們呢！

2. 卓越的師資與活絡的社會資源 Enthusiasm and Resourcefulness

明道卓越的師資團隊造就了她今日的風華，也讓我們從中看到了未來。明道像是一個家，不管畢業了多久，明道校友普遍對母校—尤其是無怨無悔的老師—充滿懷念與感恩。

這個家還有一個特色，越來越多人把披上藍衫當作是一種傳統——哥哥教給弟弟；姊姊教給妹妹；父母教給孩子。校友會成立後，明道家族樹不僅帶來聯繫，也帶來校友會源源不斷的資源與生命力。家長會的組織與運作在學校與家長間搭建起良性溝通的橋樑，不單是互動頻繁，家長的充分肯定與支持，是學校實踐教育理念的原動力。而PTA（愛心家長義工）則是家長會的核心。她們樂於參與校園教育活動，一路從群體教育到生命教育、環保教育，還要常常搖身一變，來個粉墨登場，唱唱跳跳順便來一段現身說法，絕活可多著呢！但更重要的是PTA家長自組讀書會、積極參與親職研習活動，勇於學習與成長更是她們加入PTA的動力！

在這麼多資源管道中，我們也沒忘記要從自我提升做起。透過高效能的教學研究會，與彰化師大、中興大學、東海大學、逢甲大學、靜宜大學教授團隊就社會人文、自然科學及數學、英語等領域進行團隊與團隊間的行動研究。與已成立三年的友校—明道普霖斯頓雙語小學—的策略聯盟，更讓我們對國小到國中的銜接教育深具信心。

3. 講道理的管教理念 Rational Guidance

明道的嚴管勤教是家長之所以想把孩子送進明道的主要原因之一。勤教自不在話下，至於嚴管，最大的原則是講道理，所以我們在合理的範圍下鼓勵學生表達意見，因而成立學生班聯會等學生自治團體，使其充分參與學生事務的決策過程。

除了尊重學生的校園自主權及受教權，我們也從身教及境教著手，用教育的方式逐步引導孩子建立明確的生活禮儀與態度。我們用探索式的群體教育讓學生學習與人相處及自律、互重、合作、共享等正向而積極的生活態度；我們以生命教育柔軟孩子的心，讓他們從所見所聞或體驗活動中思考生命深層的問題，從自身的感動進而肯定生命的價值與尊嚴。

4. 抓住時代脈動，培養孩子的國際觀 Windows to the World

邁入21世紀所帶來的全球化競爭，以及台灣加入WTO之後與國際社會的互動頻繁，所有的指標都在提醒我們，孩子的未來必須具備語言溝通的能力、資訊運用的能力，最重要的是要培養年輕一代更寬廣的視野和更大的格局。學會英文不等於具備國際觀，明道的英語教學除了語言工具的學習外，更強調在學習過程中體驗並學習尊重世界上不同的文化、思考模式和價值觀。而溝通能力，不論是口語或文字，則是我們的基本目標。

明道多年來所堅持的國、高中六年一貫教學模式，提供了英語學習上持續、密集、有計畫而且維持漸進的優勢。為了在這樣的優勢中強化孩子學習英語的power，我們採英會分組教學模式，早讀更透過全校室內廣播系統從不同頻道分部別年級進行晨間英聽，同時也針對國中部學生先備經驗的不同進行英語學科能力分組教學。陣容堅強的外師團隊提升了孩子的學習興趣，而週六舉辦的美語情境學習課程和寒假舉辦的英語戲劇營，更讓明道的英語教育落實到生活中。

然而，國際觀的建立絕非書本上的白紙黑字或尖端的網際網路所能涵蓋。明道每年配合學生需求，規劃相關遊學課程，從參訪北京四中、天津南開中學，選訓同學赴美國紐約參加世界青年領袖會議，到英國、美國、澳洲、紐西蘭等地的英語遊學課程，以及童軍探索體驗之旅，孩子在拜訪不同的國度的同時，也體會了不同的民情及文化。

我們把「windows to the world」訂定為明道學習主軸之一，善用媒體、網路及科技，將重要的世界趨勢、發展、變革和事件等見識，在校園和學習活動中具體呈現，為孩子打開心窗一扇扇通往世界之窗。

5. 強調適性發展，在明道發現你自己 Discover Yourself

站在教育的立場，我們不能忽視孩子在先天資賦上所存在的差異，而這又不是一味的靠齊頭式平等就能解決的問題。因此，我們強調適才適性的教學引導，透過多元的學習群組及學科能力分組教學，幫孩子找到適合自己步伐的學習節奏。落實有效資優輔導和補救教學，讓每位孩子都能在明道發現自己。

二、以學生為主體的學習型學校 Learning to Learn and Think

新一波教育改革的關鍵在教學創新，而其主要精神是透過設計教學激發孩子的學習潛能，引導孩子能積極思考及培養解決問題的能力。這樣的孩子才是九年一貫課程目標中所謂具備「帶得走的能力」的學生，也才能在未來全球人才競爭中勝出。

我們認為要建立孩子的學習能力，就應該要把師生互動納入教學內容，進行有計畫的、主題統整式的教學設計。因此，明道從國一銜

接教育開始強調學生要先學會學習方法與態度，建立適合自己的學習及生活模式，重視思考能力。同時，老師們結合學者專家的力量，推動國一學習輔導計畫，進行學習成就歸因研究，探討學生學習動機、考試策略、同儕關係等變因，並加以輔導，我們已看到了具體成效。

明道強調親師生三位一體，推動班親會加強溝通建立親師是教育伙伴的共識，攜手打造優質的學校教育和家庭教育，給孩子一個完整多元且豐富的學習環境。

三、強調班級素養的班級經營策略 Multiple Intelligence

在明道，每個班級都有屬於自己的班級素養，廣泛閱讀是基本素養。目的是要讓素養成為團體的凝聚力，提昇孩子的心智能力、生活能力與生命價值，達到心靈的沉潛與美的欣賞等教育內化的功能。讓來到明道的孩子，把書讀好，還要把人生該有的精采留住。

在這樣的理念架構下，學校一方面鼓勵導師藉由親師合作建立班級特色，成立榮譽性社團－藍色動感樂團，一方面成立音樂及創意素養班，以素養為核心，希望在藝術人文領域，為孩子們覓得一片廣闊的天地，並進一步建立多元文化視野、訓練獨立思考及創造能力、提昇人文素養的深度及廣度，培養真正的未來領導人才。

究竟這是一所什麼樣的學校，讓我有說不完的曾經及未來！曾經我在這裡完成國、高中六年中學教育，現在及未來，我將帶領明道團隊，成就孩子優質學習。堅持孩子的需求在哪，老師就在哪；老師的需求在哪，學校行政的支援就在哪，讓明道成為優質教育的領航者。

沈大久